

## 龍騰第二屆素養探究成果大賞

### 素養探究【成果簡述與自我反思】

<b>作品主題名稱</b>	「走」進偏鄉-永續發展倡議行動成果		
<b>對應科目 (可複選)</b>	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地科 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>對應龍騰教材章節(例：第一冊第一課)</b>	選修公民與社會Ⅲ探究與實作 第二章-在地探究 with 設計思考		
<b>對應 SDGs 項目 (可複選)</b>	<input type="checkbox"/> 1. 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2. 零飢餓 <input type="checkbox"/> 3. 健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 優質教育 <input type="checkbox"/> 5. 性別平等 <input type="checkbox"/> 6. 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 7. 可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 8. 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 9. 工業、創新與基礎建設 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 減少不平等 <input type="checkbox"/> 11. 永續城市和社區 <input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費和生產 <input type="checkbox"/> 13. 氣候行動 <input type="checkbox"/> 14. 海洋生態 <input type="checkbox"/> 15. 陸地生態 <input type="checkbox"/> 16. 和平、正義與健全制度 <input type="checkbox"/> 17. 全球夥伴關係		

#### 成果簡述 (創作緣起、理念、製作過程及作品簡介)

限 100 字

全文總字數統計

99 字

本成果是將社會議題結合永續發展目標(SDGs)進行倡議規劃與執行。我們選擇倡議「偏鄉教育議題」，透過改編《飄向北方》歌詞，由組員分工錄製、後製後剪輯上傳 YouTube 推廣，從中提升我們議題思辨、人文關懷與行動實踐的能力。

#### 自我反思 (遭遇困難、問題解決、成長收穫及自我省思)

在這次倡議的執行過程中，雖然受到疫情的衝擊使後半段的討論和執行都是在線上完成，但是這也讓我們有了新的想法，用歌曲當作媒介傳達我們的理念。在完成成果之後，我們認為我們對於下列面向都有顯著成長。

##### 一、對於偏鄉教育的理解思辨

- 從一開始的資料查詢，我們就需要學會試著從不同面向看待議題。進一步了解偏鄉教育不夠普及和優質的主要原因可能包含：**教師資源的缺乏、學校部分設備的老舊、學生學習動機較薄弱**等。
- 在我們後續撰寫歌詞的時候，組員們都要不斷思考可以用什麼措辭包裝這些概念或現況，同時也要就韻腳、歌詞意境多做思考。甫開始思考歌詞時，大家始

終想不到一個出發點，但後來我們用**樹狀圖**的方式，從核心至外，寫了許多關於倡議內容的字詞，透過不斷的討論和修正，完成了歌詞的撰寫。畢竟我們的倡議希望能**更加貼近偏鄉的真實視角**，引領大眾關注這個議題。

## 二、對於永續發展的人文關懷

- 一開始接觸 SDGs 時，我們完全不知道該如何透過自己的力量執行倡議行動。甚至在這學期的課程前，我們也都沒聽過這些攸關全球未來的永續發展目標。但在老師引導下，我們透過一次次的討論，逐步了解各個目標的內涵，從中也意識到，**原來這個社會還有很多需要大家一起努力的地方**。
- 以我們所做的「偏鄉教育」倡議來說，透過資料蒐集過程，我們也發現原來社會上現在有很多幫助偏鄉教育的方式，像參加陪讀團或偏鄉孩童課輔計畫等，**有些是我們現在就能做到的**。

## 三、對於公共議題的行動實踐

- 我們認為成長最多的是**溝通表達及身為公民的行動力**。
- 身為社會中的一份子，我們認為若是有能力以行動支持某個理念、價值，會是很有意義的學習方式。因為過程中不僅止於「認識」或「關注」議題，還能深入了解，最後透過實踐完成倡議，**為需要幫助的環境或人物發聲**。

因此，回顧整學期的課程，我們小組成功將想表達的理念，濃縮進歌曲中。或許我們現在只是微小的群體，但相信若是愈來愈多人加入這個行列，持續為議題發聲，偏鄉教育會持續改善，小蝦米也能撼動大鯨魚。